

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета государственной культурной политики
Единак А.Ю.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЧЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление **«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

подготовки/специальности:

Профиль подготовки: **«Культурные и социальные коммуникации:
аналитика и прагматика»**

Квалификация (степень) **магистр**
выпускника:

Форма обучения: **очная, заочная**

Химки

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств <i>опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/</i> шифр раздела <i>(пункт/подпункт)</i> в данном документе
<p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1.</p> <p>Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы и основные алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях, иметь представления о социальной и этической ответственности за принятые решения</p> <p>Уметь:</p> <p>- критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них социальную и этическую ответственность</p>	

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Задания репродуктивного уровня

Вопросы по темам

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы
2. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы
3. Развитие высшего образования за рубежом
4. Развитие высшего образования в России
5. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования
6. Основные понятия или категории педагогики высшей школы
7. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК)
8. Принципы и методы педагогического исследования
9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России
10. Психологические основания процесса обучения в высшей школе
11. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся
12. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
13. Учет возрастных особенностей обучающихся
14. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования
15. Педагогическая этика и такт педагога высшей школы
16. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения
17. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества
18. Целостный процесс формирования личности в высшей школе. Понятия: разносторонность, гармоничность, целостность
19. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе
20. Личность как предмет обучения и воспитания в высшей школе
21. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания
22. Применение методов психодиагностики в высшей школе
23. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания
24. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в процессе образования
25. «Компетенции» и компетентность» - ключевые понятия современного образования

2.2. Задания реконструктивного уровня:

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

Тема	Дата	Форма Работы	Самостоятельная работа в часах
Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы		Сообщение	час.
Методы научно-педагогических исследований		Сообщение	15 час.
		Сообщение	15 час.

История развития педагогики высшей школы за рубежом			
История развития педагогики высшей школы в России		Сообщение	15 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.

1. Подготовка доклада

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе	Доклад	час.
Структура педагогического мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт, педагогические способности и авторитет	Доклад	18 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области психологии, с полученным фактическим материалом; на развитие теоретического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада

Доклад — расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ,

имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Критерии рейтинговой оценки доклада:

Критерии оценивания
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.

2.4. Итоговая аттестация

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

2. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы
4. Развитие высшего образования за рубежом
5. Развитие высшего образования в России
6. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования
7. Основные понятия или категории педагогики высшей школы
8. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК)
9. Принципы и методы педагогического исследования
10. Современные стратегии модернизации высшего образования в России
11. Психологические основания процесса обучения в высшей школе
12. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся
13. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
14. Учет возрастных особенностей обучающихся
15. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования
16. Педагогическая этика и такт педагога высшей школы
17. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения

18. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества
19. Целостный процесс формирования личности в высшей школе. Понятия: разносторонность, гармоничность, целостность
20. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе
21. Личность как предмет обучения и воспитания в высшей школе
22. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания
23. Применение методов психодиагностики в высшей школе
24. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания
25. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в процессе образования
26. «Компетенции» и компетентность» - ключевые понятия современного образования
27. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации
28. Процесс вузовского обучения и его характеристика
29. Профессиональные деформации в педагогической деятельности
30. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе
31. Профессиональные и личностные качества преподавателя
32. Классификация методов обучения в вузе
33. Структура профессиональной деятельности преподавателя
34. Педагогическое руководство самообразованием студентов
35. Педагогические способности и способы их развития
36. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике. Развитие студенческого коллектива
37. Болонское соглашение: цели, задачи, основные положения
38. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве
39. Характерологические особенности личности студента
40. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства
41. Характеристика интерактивных методов обучения в вузе
42. Современные педагогические технологии
43. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
44. Направления воспитательной работы в вузе
45. Характеристика «Закона об образовании в Российской Федерации»

Критерии рейтинговой оценки на экзамене:

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС одобрен на заседании кафедры Культурологии
от 21 апреля 2022 года, протокол №8.